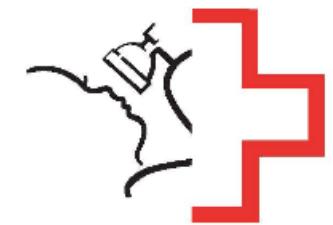


Identification et caractérisation des compétences non techniques enseignées lors de formations à la réanimation néonatale (start4neo Basic Skills courses)

Présentation au SIDII EF

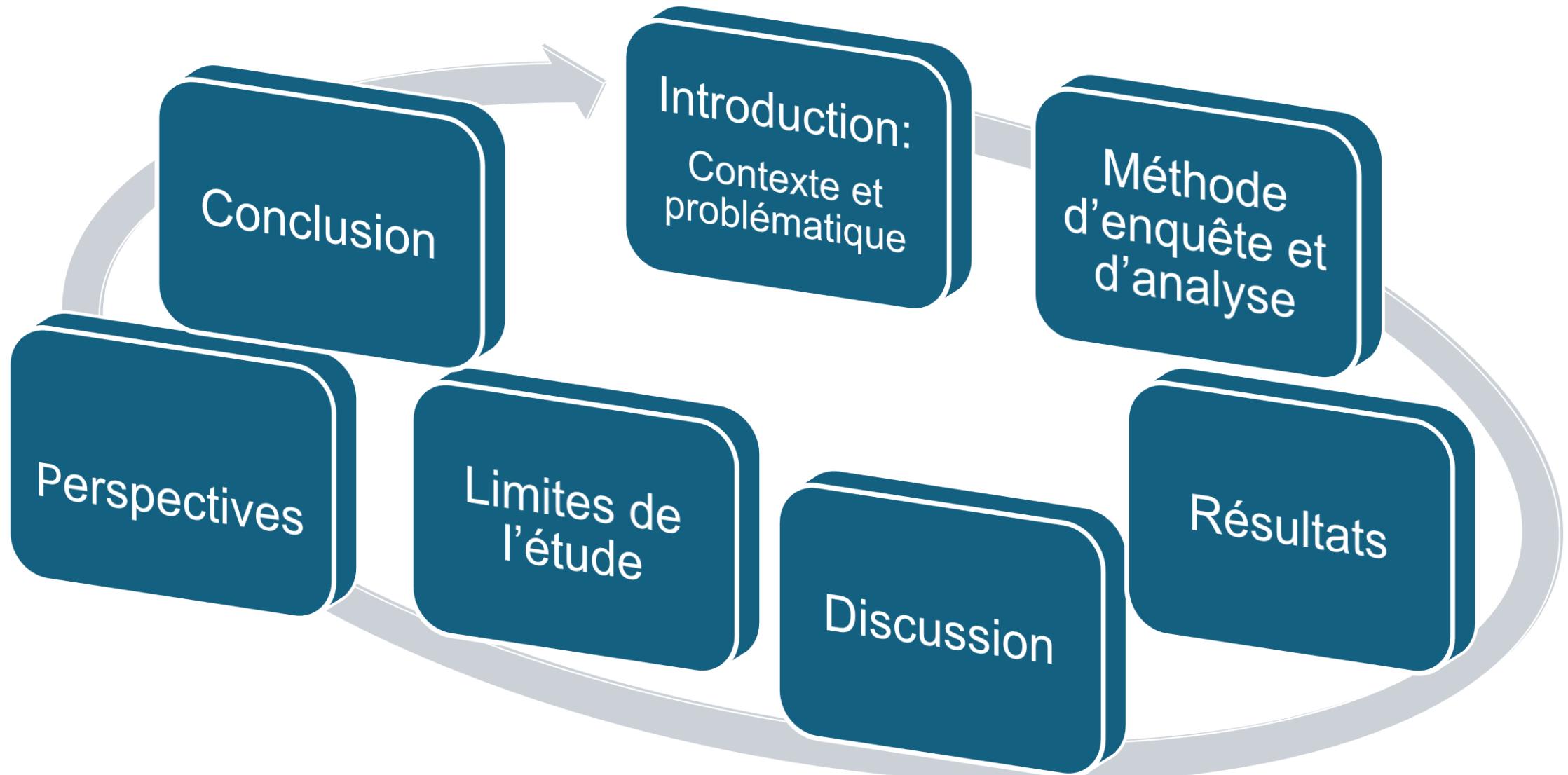
Melchior Sébastien

Directeur de mémoire: Havard Caroline et David Naudin

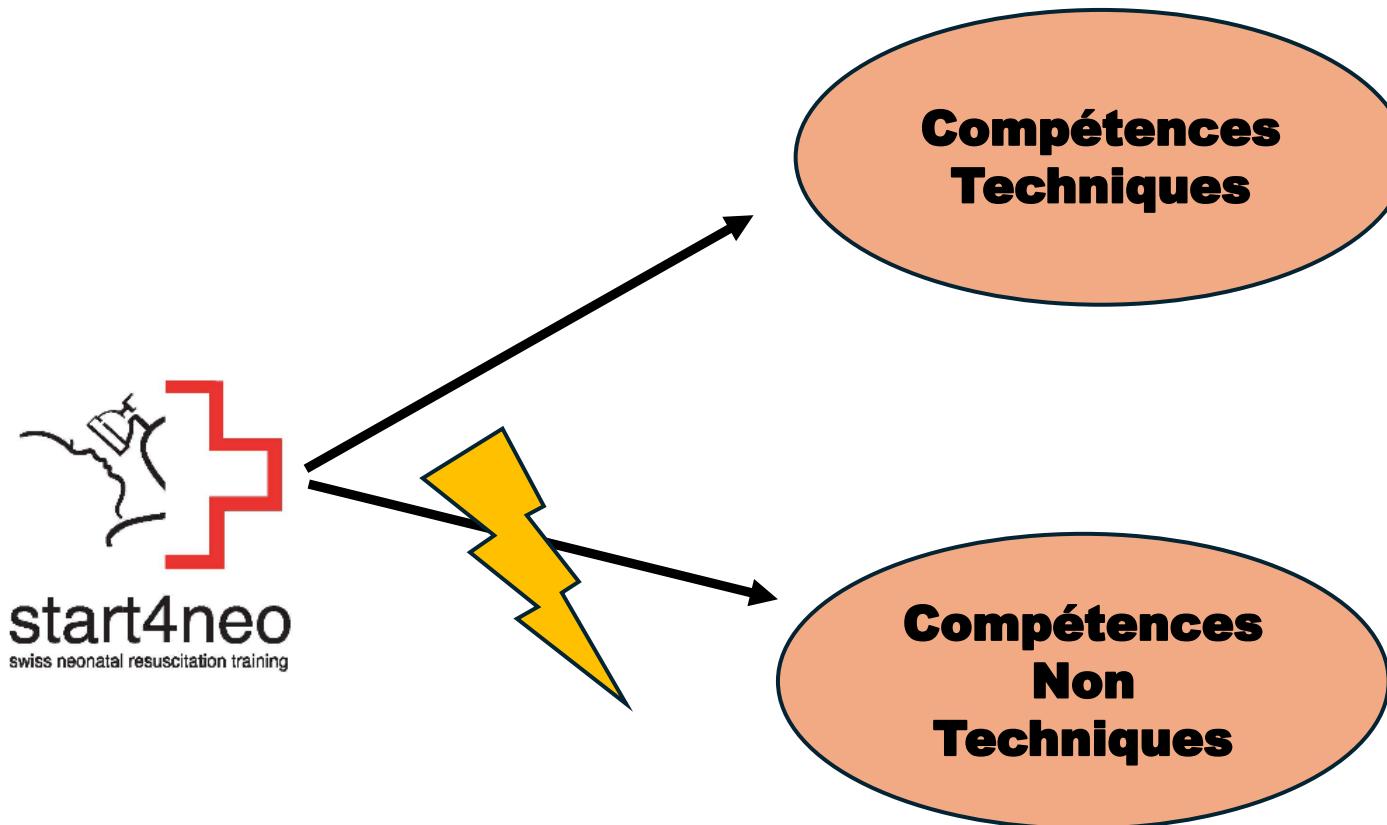


start4neo
swiss neonatal resuscitation training

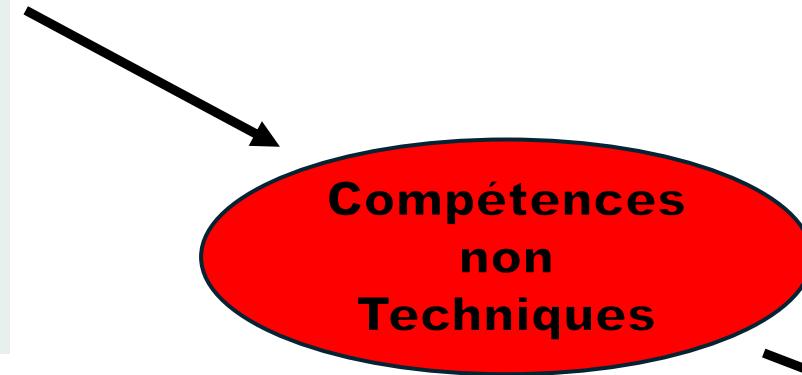
Plan de soutenance



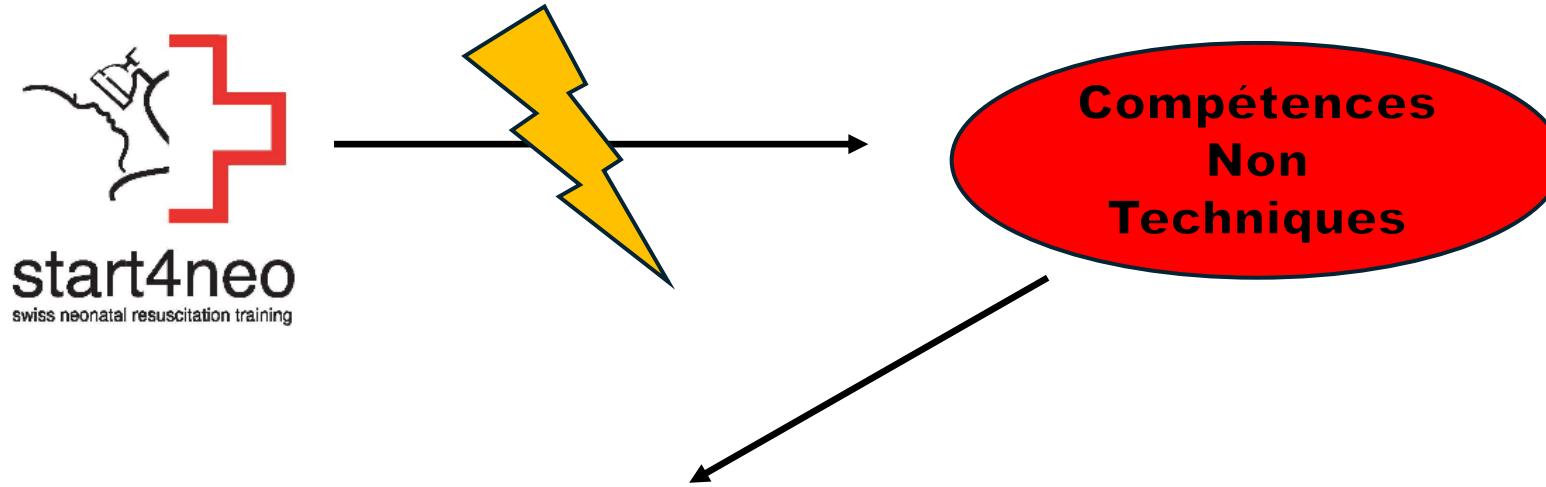
Introduction: Contexte et problématique



Introduction: Contexte et problématique



Introduction: Contexte et problématique



Identifier et caractériser les compétences non techniques enseignées lors des formations d'équipe en réanimation néonatale (start4néo Basic Skills Courses)

Méthode d'enquête et d'analyse



Etude Qualitative

Entretien semi-directif

Guide d'entretien, basé
sur les CNT décrites par
Flin et validé par un
comité d'expert



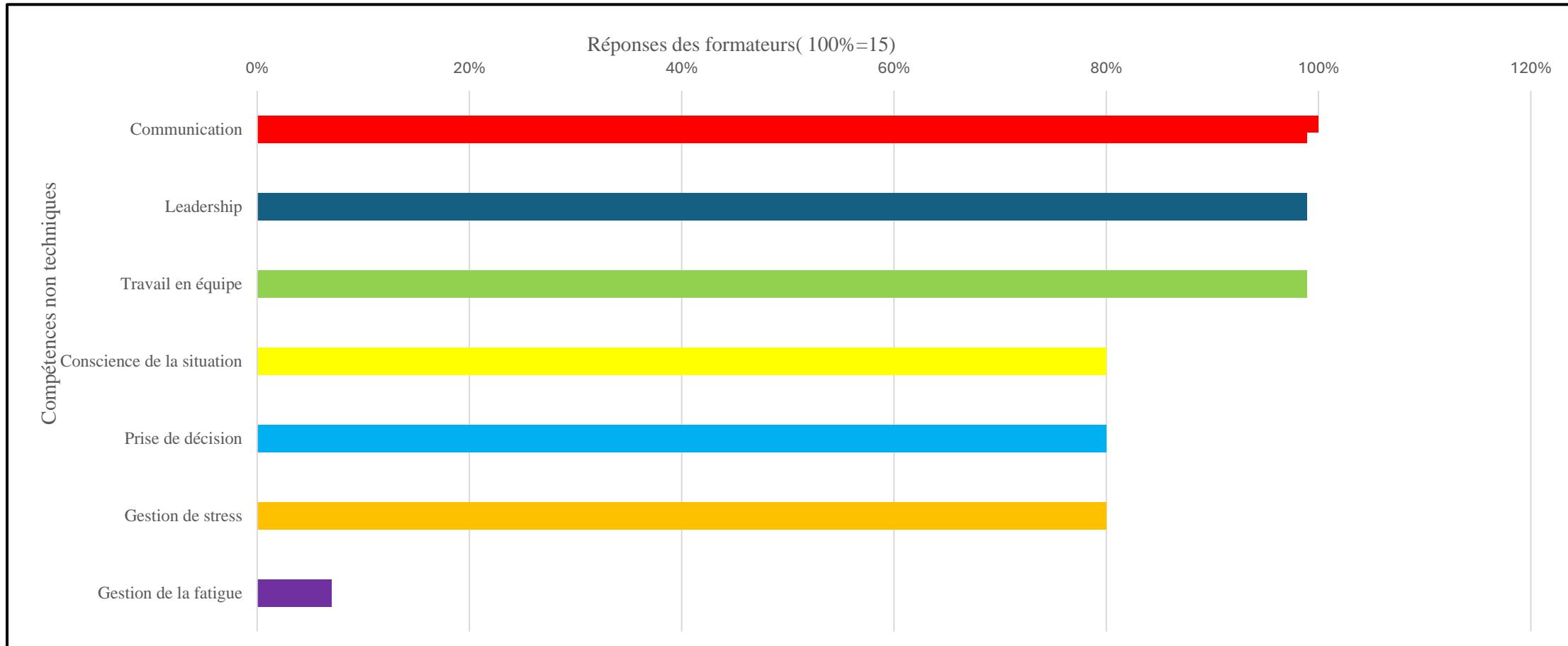
15 entretiens ont été
réalisés avec divers
formateurs de
différents horizons
sous la
responsabilité du
CHUV

Analyse thématique



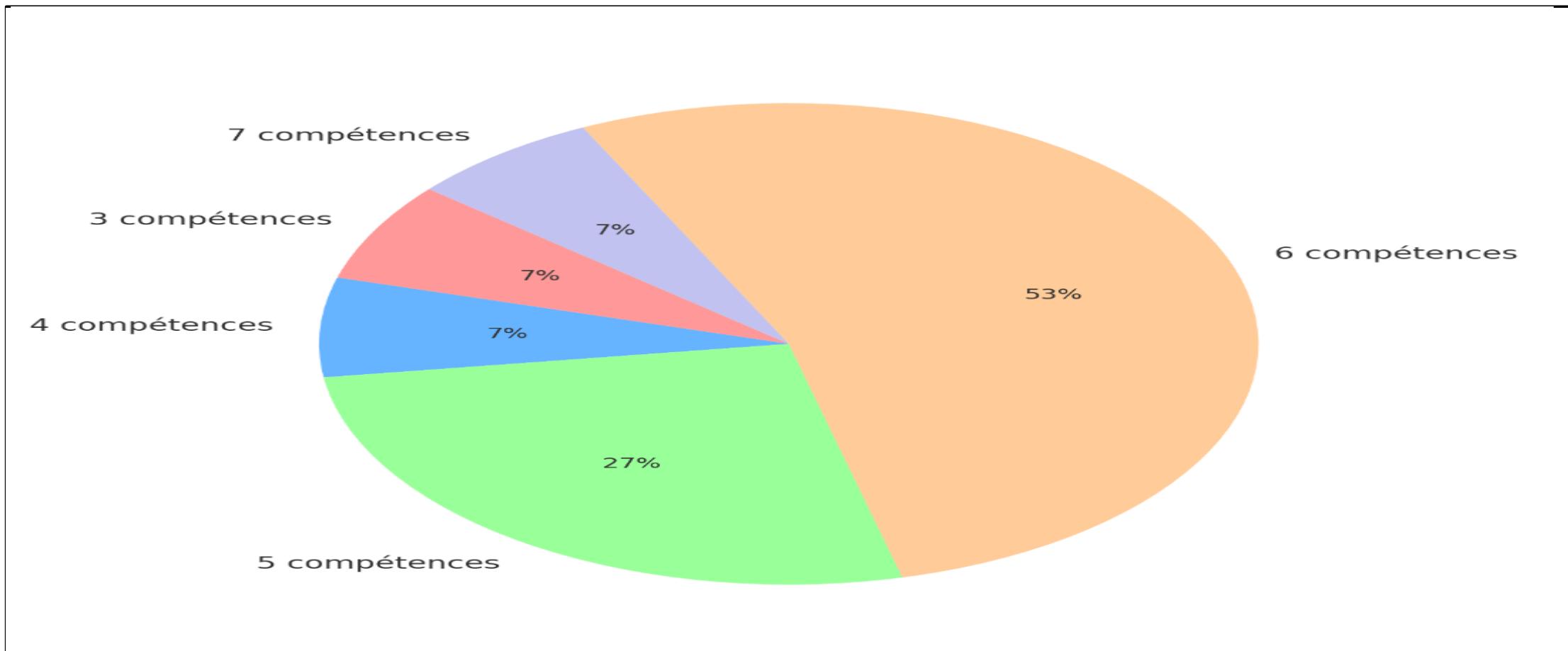
Résultats

CNT mentionnées par les formateurs



Résultats

Répartition des instructeurs selon le nombre de compétences mentionnées



Résultats

Communication	Leadership	Travail en équipe
Partage d'information	Rôle et tâches du leader	Attitude favorable
Technique de communication	Autorité	Répartition des rôles et des tâches
Compétence cœur au centre de toute les CNT	Fonction, statut ou expérience	Communication et représentation commune
Critères d'efficacité	Followership	
	Permutation des rôles	

Résultats

Conscience de la situation	Prise de décision	Gestion du stress	Gestion de la fatigue
Recherche des facteurs de risques, des infos	Prise de décision partagée	Acceptation du stress	
Compréhension mutuelle de la situation verbalisée	Identification des options	Réduction des imprévus	
Anticipation	Evocation des risques	Procédés de gestion du stress	
	Réévaluation		

Discussion

Le débriefing, moment privilégié (Sawyer et Greif)

Les CNT: objectifs secondaires ou intégrés ?

- CT prioritairement >< études (Riem et Brogaard)
- Terminologie des CNT (Nestel et Gaba)

La gestion du temps

- Barrière à l'enseignement (Yousef)

L'influence des convictions personnelles

- Enseignement des CNT est très hétérogène (Gordon)

Discussion

La nécessité d'un cadre théorique structuré

- Cadre théorique / formalisation de la pratique (Gordon, Flin)

Leadership et followership: une approche nuancée

- Rôle du follower
- Répartition dynamique des rôles (Blanchet et Michinov)

Perspectives pratiques

- Priorité de formation malgré des doutes sur leurs compétences à enseigner
- Simulation interprofessionnelle (Greif)
- Débriefing structuré (Sawyer, Arriaga)

Limites de l'étude

Etude limitée au canton de Vaud >< Programme National (S4N)
Recueil uniquement du point de vue des formateurs
Pas de double codeur, pour l'analyse des entretiens



Perspectives

Présentation du travail lors d'une séance des représentants de la Société Suisse de Néonatalogie.

Proposition de formaliser l'enseignement des CNT à l'occasion de la future édition des recommandations de la SSN dans l'algorithme de réanimation du nouveau-né.

Suggestion d'intégrer l'enseignement des CNT de manière plus formalisée dans le programme de formation S4N

Conclusion

Importance d'intégrer dans le programme S4N les CNTs
Nécessité d'avoir un cadre théorique précis
Sensibiliser et former les instructeurs S4N aux CNTS

Références

- Reanimation Nouveau-Né Paediatrica franz.pdf [Internet]. [cité 10 janv 2024]. Disponible sur: https://www.neonet.ch/application/files/6615/6879/8642/2017_Reanimation_NN_Paediatrica_franz.pdf
- Fauchère JC. Le soutien à l'adaptation et la réanimation du nouveau-né [Internet]. pädiatrie schweiz. 2023 [cité 1 mars 2024]. Disponible sur: <https://www.paediatricschweiz.ch/fr/le-soutien-a-ladaptation-et-la-reanimation-du-nouveau-ne-2023/>
- Flin R, O'Connor P, Crichton M. Safety at the Sharp End: A Guide to Non-Technical Skills [Internet]. 1^{re}éd.CRCPress; 2017 [cité 29 nov 2023]. Disponible sur: <https://www.taylorfrancis.com/books/>
- Sawyer T, Sierocka-Castaneda A, Chan D, Berg B, Lustik M, Thompson M. Deliberate practice using simulation improves neonatal resuscitation performance. *Simul Healthc J Soc Simul Healthc*. déc 2011;6(6):327-36.DOI:10.1097/SIH.0b013e31822b1307
- Greif R, Lockey A, Breckwoldt J, Carmona F, Conaghan P, Kuzovlev A, et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021: Education for resuscitation. *Resuscitation*. 1 avr. 2021;161:388-407.DOI:10.1016/j.resuscitation.2021.02.016
- Riem N, Boet S, Bould MD, Tavares W, Naik VN. Do technical skills correlate with non-technical skills in crisis resource management: a simulation study. *Br J Anaesth*. nov 2012;109(5):723-8.DOI:10.1093/bja/aes256
- Brogaard L, Hvidman L, Esberg G, Finer N, Hjorth-Hansen KR, Manser T, et al. Teamwork and Adherence to Guideline on Newborn Resuscitation—Video Review of Neonatal Interdisciplinary Teams. *Front Pediatr*. 21 févr 2022;10:828297.DOI:10.3389/fped.2022.828297
- Nestel D, Walker K, Simon R, Aggarwal R, Andreatta P. Nontechnical skills: an inaccurate and unhelpful descriptor? *Simul Healthc J Soc Simul Healthc*. févr 2011;6(1):2-3.DOI:10.1097/SIH.0b013e3182069587
- Gaba DM. Training and nontechnical skills: the politics of terminology. *Simul Healthc J Soc Simul Healthc*. févr 2011;6(1):8-10.DOI:10.1097/SIH.0b013e31820f9a55

Références

- Yousef N, Moreau R, Soghier L. Simulation in neonatal care: towards a change in traditional training? *Eur J Pediatr.* avr 2022;181(4):1429-36.DOI:10.1007/s00431-022-04373-3
- Gordon M, Darbyshire D, Baker P. Non-technical skills training to enhance patient safety: a systematic review: Non-technical skills education: a systematic review. *Med Educ.* nov 2012;46(11):1042-54.DOI:10.3109/0142159x.2014.959910
- Blanchet C, Michinov E. Les équipes de travail dynamiques. L'instabilité dans les équipes de travail : quels effets sur les performances ? *Trav Hum.* 3 janv 2017;Vol. 79(4):309-38.DOI:10.3917/th.794.0309
- Arriaga AF, Szyld D, Pian-Smith MCM. Real-Time Debriefing After Critical Events: Exploring the Gap Between Principle and Reality. *Anesthesiol Clin.* déc 2020;38(4):801-20.DOI:10.1016/j.anclin.2020.08.003